

**魏县综合职业技术教育中心**

**卫生信息管理专业人才培养方案**

**2024年6月修订**

**卫生信息管理专业人才培养方案**

**魏县综合职业技术教育中心**

**（2024年6月修订）**

**一、专业名称及代码**

专业名称：卫生信息管理专业

专业代码：720701

**二、入学要求**

初中毕业生或具有同等学力者

**三、基本学制**

基本学制为3年

**四、职业面向**

**（一）本科院校**

1、张家口学院

2、河北中医药大学

3、河北北方学院

4、承德医学院

5、华北理工大学

**（二）专科院校**

沧州医学高等专科学校、承德护理职业学院、河北东方学院、河北工程技术学院、廊坊卫生职业学院、石家庄城市经济职业学院、石家庄工程职业学院、石家庄科技工程职业学院、石家庄科技信息职业学院、石家庄人民医学高等专科学校、石家庄医学高等专科学校、唐山职业技术学院、邢台医学高等专科学院、燕京理工学院（元北京化工大学北方学院）、张家口学院等。

**（三）大学可选择专业**

临床医学、护理学、医学美容技术、预防医学、心理咨询、药学、康复治疗学、口腔医学技术、中医学、中药学、中医养生保健、针灸和推拿、助产、医学影像技术、医学检验技术、老年保健和管理等。

**（四）职业面向**

各级各类医疗卫生机构(医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院等)医药部门、卫生信息情报机构及健康服务相关企业从事疾病分类病案、电子健康档案等医学档案管理与分析、图书资料管理等工作;以及各级各类卫生机构(医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院等)医药部门、卫生信息情报机构及健康服务相关企业从事信息系统管理与维护等工作

**五、培养目标和培养规格**

**（一）培养目标**

培养具有一定医学知识、良好的人文精神与职业素养、扎实的专业知识与专业技能、较强的人际沟通与社会工作能力，德、智、体、美等全面发展，面向各级各类医疗卫生机构、社区卫生服务中心基层卫生院、医药部门、卫生信息情报机构及健康服务相关企业从事疾病分类、病案、电子健康档案等医学档案管理与分析、图书资料管理及卫生信息系统的建设、维护等工作的高素质应用型卫生技术和健康服务相关人才。

**（二）培养规格**

1、具有本专业的基础文化知识。

2、具有一定的英语阅读和会话能力。

3、掌握必需基础医学、临床医学和预防医学知识。

4、具有一定管理学知识，能从事各种基本的卫生事业和信息的管理工作

5、具有较好的统计学基本理论知识，熟练掌握流行统计软件的使用，为各级医药卫生机构提供信息和决策依据。

6、掌握程序设计和数据库管理知识，具有小型软件开发能力、数据库管理能力，能针对单位开发小型实用管理软件。

7、树立为人民健康服务的人生观和价值观，具有良好的交流能力和团队合作精神，具有适应岗位需要进一步学习专业知识和技术的能力。

**六、课程设置及教学要求**

**（一）公共基础课程：**语文、数学、英语、体育与健康、艺术（美术音乐）、思想政治、历史、中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治、信息技术、经典诵读、化学、劳动教育。

1、中国特色社会主义

本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

2、心理健康与职业生涯

中等职业学校学生德育课程的重要组成部分，旨在对学生进行职业生涯教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据实际需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

3、哲学与人生

中等职业学校学生德育课程的重要组成部分，旨在对学生进行人生观、价值观、世界观的教育。其任务是引导学生树立正确的人生观和价值观，学会根据实际需要和自身特点进行人生规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

4、职业道德与法治

中等职业学校德育课教材，本教材坚持贯彻素质教育精神，具有明确的德育功能。全书始终以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会、贴近职业、贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。本书共分为五个单元，内容丰富、形式活泼，充分考虑中职学生的特点，在论述的同时穿插“相关链接”、“互动在线”、“名家风采”、“知识卡片”、“做一做”等栏目，图文并茂、趣味横生。

5、语文

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅译文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现特色。

6、历史

在初中历史的基础上，巩固和拓展学生的历史常识；通过中国古代和近现代史以及国外历史发展，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培育和践行社会主义核心价值观；帮助学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**7、数学**

在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。必学与限定选学内容：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。选学内容：极限与导数、导数的应用、积分及其应用、统计。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。

8、英语

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文、能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

9、信息技术

在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，电子表格软件使用、数据库基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。

10、体育与健康

本课程在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识、基本技术和运动技能，在密切联系本专业所涉及的专业知识基础上进行教学，主要讲授体育的含义、基础知识、基本技术和基本技能。用科学的方法锻炼身体，使学生了解体育的起源与发展，体育的功能和自我健身，自我保健，理解体育的目的、任务、内容和要求，掌握基本的运动技术和运动技能，提高运动水平，养成锻炼身体的习惯。在所学专业知识技能基础上，培养学生服从组织遵守纪律、热爱集体、朝气蓬勃、勇敢顽强、艰苦奋斗、积极向上的精神，可以从事所胜任的工作岗位。

11、艺术

掌握并具备一定的音乐和美术功底是社会各行各业人员必备的职业素质。学习本课程的任务是通过讲授和有针对性的实践训练，使学生较系统地掌握音乐和美术的基础知识，并逐步提高个人的艺术水平，从而提高个人素养，更好地适应改革开放和现代信息社会的需要。

12、劳动教育

通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光宋、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念：促进学生体会劳动创造美好气活，体认劳动不分责贱，热爱劳动，尊重曹通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

13、经典诵读

该课程以立德树人、培育社会主义核心价值观为根本任务，以传承弘扬中华优秀传统文化为核心内容，以诵读、书写、讲解等文化实践活动为主要形式，以课程教材、资源平台及人才培养建设为基础支撑，充分发挥语言文字在传承发展中华优秀文化中的重要作用，为学生的美好人生打下鲜明的中国底色。

14、化学

中等职业学校化学课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神，严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

1. **专业基础课程**

解剖学基础、生理学基础、药物学基础，病案信息统计，病案保管技术，医学信息技术应用。

1、解剖学基础基础

解剖学基础基础的主要目标是研究人体结构的科学，其基础知识点包括人体组织学、胚胎学和系统解剖学。人体组织学是研究人体基本单位—细胞和组织的学科。根据细胞类型和形态结构特征。胚胎学是研究个体发生、发育过程及其机制的科学，即从受精卵发育为新生个体过程中胚胎的形态变化及其规律。系统解剖学是研究人体各个系统的结构和组成，了解它们之间的相互关系和作用的学科。，对于需要学习解剖学的人来说这些知识点是必学的基础内容。人体结构是复杂而精密的，对于从事医学生物学或相关领域的人来说，深入学习解剖学是极其必要的。

2、药物学基础

药物可分为化学类、生物类、中草药、矿物药等，按药物在人体中的作用方式分为激动药、镇静药、止痛药、抗菌药、抗病毒药等。药物进入人体后需要被吸收，进一步分布到全身，然后被代谢，最终排泄出体外。药物的专一性、脂溶性等因素会影响其在人体中的吸收、分布、代谢和排泄。药物在人体中发挥作用的具体机制多种多样，包括改变肝细胞的活性改变细胞膜通透性等。药物治疗是指利用药物来治疗疾病的过程，包括使用药物的方法、药物的性质、药物的剂量、药物的疗效、药物的副作用等。药物的质量控制包括药物的纯度、药物的含量、药物的稳定性等。质量控制的核心在于药物制剂的准确比例、稳定性、储存条件、细节控制等。

3、生理学基础

生理学基础绪论是生理学的基石，对于人类身体的正常运作有着至关重要的作用。以下是对生理学基础绪论的知识点进行详细、全面、专业的整理；细胞生理学、神经生理学、肌肉生理学、心血管生理学、呼吸生理学、消化生理学、泌尿生理学、内分泌学等为生理学基础绪论的主要知识点，了解这些内容对于理解人类身体的正常运作至关重要。这些知识将在后面的生理学课程中得到更加深入的探究和学习。

4、病案信息统计

本课程设置的目的是通过学习，使学生掌握统计设计、资料收集、整理和分析的基本理论和基本方法，培养学生的统计思维能力和应用技能，为其学习其它课程和阅读专业书刊、从事卫生信息管理实践、进行各类信息科学整理和分析打下必要的统计学基础。在学习基础知识的同时，本课程还包括了常用统计软件操作教学，重在指导学生掌握统计方法的前提条件、实现步骤、结果解读，以及最后如何生成一份简明、完整的实验报告。

5、病案保管技术

档案管理旨在通过介绍档案基本理论知识，以及档案的收集、整理、鉴定、保管、检索、编研、利用、统计等环节各项管理的一般内容、要求、原则、理论和方法的基本知识和基本方法，使学生能够从事医疗卫生机构的档案管理工作；着重介绍病案的组织管理、技术管理（包括病案的建立、收集、整理、归档、供应以及病案的保存与销毁）、质量管理（包括病案质量管理程序、病案书写规范与要求、病案的评级标准和评级方法）、随诊工作管理（包括医院随诊工作的方式、方法以及注意问题）、病案统计管理（包括病案统计工作的作用、特点、程序及病案统计指标）、国际疾病分类概况与编码技术以及与病案管理相关的现代技术和法律法规，使学生能胜任医院病案科的工作。

6、医学信息技术应用

通过本课程的学习，使学生掌握计算机网络结构、网络互联技术，对计算机网络技术的发展、主要技术和主要应用领域有较全面的认识，为将来从事计算机网络规划、设计、维护和网络管理工作打下一定的基础。本课程内容主要介绍计算机网络的基本概念、基础知识；数据通信基础知识；网络体系结构概念及网络各层的功能特点；局域网的组建，广域网的互联以及Internet技术，基本的网络操作系统及应用；网络最新实用技术及发展。

1. **教学进程总体安排**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程名称 | 总学时 | 学分 | 各学期周数、学时分配 |
| 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 |
| 公共基础课程 | 中国特色社会主义 | 36 | 2 | 36 |  |  |  |  |  |
| 心理健康与职业生涯 | 36 | 2 |  | 36 |  |  |  |  |
| 哲学与人生 | 36 | 2 |  |  | 36 |  |  |  |
| 职业道德与法治 | 36 | 2 |  |  |  | 36 |  |  |
| 语文 | 270 | 15 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |  |
| 历史 | 72 | 4 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| 数学 | 270 | 15 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |  |
| 英语 | 270 | 15 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |  |
| 信息技术 | 108 | 6 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |
| 体育与健康 | 144 | 8 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |
| 艺术（音乐、美术） | 36 | 2 | 18 | 18 |  |  |  |  |
| 医用化学 | 36 | 2 |  |  | 18 | 18 |  |  |
| 劳动教育 | 36 | 2 | 18 | 18 |  |  |  |  |
| 经典诵读\* | 54 | 3 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |
| 占总学时比例（33%） | 公共基础课程小计 | 1440 | 80 | 360 | 360 | 306 | 252 | 162 |  |
| 专业课程 | 专业核心课程 | 解剖学基础 | 360 | 20 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |  |
| 生理学基础 | 360 | 20 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |  |
| 药物学基础 | 360 | 20 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |  |
| 病案信息统计  | 162 | 9 |  |  | 54 | 54 | 54 |  |
| 病案保管技术 | 90 | 5 |  |  | 36 | 36 | 18 |  |
| 医学信息技术应用 | 54 | 3 |  |  | 18 | 18 | 18 |  |
| 专业核心课程小计 | 1386 | 77 | 216 | 216 | 324 | 324 | 306 |  |
| 专业实训课 | 医学基础模块（实训） | 396 | 22 | 72 | 72 | 54 | 72 | 126 |  |
| 专业技能模块（实训） | 378 | 21 | 72 | 72 | 36 | 72 | 126 |  |
| 专业实训课小计 | 774 | 43 | 144 | 144 | 90 | 144 | 252 |  |
| 占总学时比例（50%） | 专业课程小计 | 2160 | 120 | 360 | 360 | 414 | 414 | 558 |  |
| 岗位实习 | 720 |  |  |  |  |  |  | 720 |
| 实践性教学学时 | 1494 |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | 4320 | 240 |  |  |  |  |  |  |

**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

通过培养与引进结合，业务进修等方式，促进师资队伍的结构优化，全面提高专业教师队伍素质，使我作物生产技术专业教师达到河北省专业建设标准中的规范化要求。

1、学历层次要求

公共基础课教师应有与授课课程对口专业的大学本科毕业证书或相关技能证书；专业专任教师本科学历已达到100%。

2、资格证书要求

专任教师应具有中等职业学校及以上教师资格证书；专任专业教师具有本专业职业资格证书达到50%以上。

3、人员配备要求

专业课教师中，具有本专业中级以上专业技术职务任职资格者不低于50％，高级以上专业技术职务任职资格者不低于20％；

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，我校进行教师队伍建设，合理配置教师资源，专业教师学历职称结构合理。建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师达到50%；培养出业务水平较高的专业带头人。

**（二）教学设施**

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，学校配置了卫生信息管理标本室、实训室、实验室。

实践教学基本要求主要指本专业完成职业能力训练所需要的校内外实训室(中心、基地)，内容包括校内外实训室(中心、基地)名称、规模、功能和主要设备装备。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 模块组成 | 实践方式 | 实践场所 |
| 医学基础模块 | 实验、实训、示教、综合练习案例讨论 | 实验室实训中心 |
| 专业技能模块 | 示教、综合练习、技能考核、案例讨论 | 校内实训基地 |

**（三）教学资源**

根据卫生信息管理专业特点,构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体理论与实践相融合、教学内容与岗位需要相适应的课程体系。结合中职学校学生综合素质普遍偏低,学习基础较差,坚持课程教材立体化、实用化、现代化,坚持课程设置对接职业能力要求,将以解剖学基础、生理学基础、药物学基础、病理学基础四门专业课程相互融合,充盈学生的综合素质能力。

规范教学大纲和课程标准,并根据行业及时更新课程内容,将最新的学科前沿发展、科研成果融入课堂教学。以课程为载体,并利用职业技能大赛,集中强化学生能力。

**（四）教学方法**

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,倡导因材施教、因需施教,采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法,坚持学中做、做中学。运用多种新型教学手段,发挥学生多种感官感知课程内容。在原有Flash、PPT等多媒体平台的基础上,加入幕课、微课、翻转课堂等新型教学手段和方法进行教学,使教学内容丰富,表现形式多样,变粉笔黑板式教学为现代电子教学,使过去因没有实物对象(如具体的传感器)而抽象难学的内容变的具体,形象生动,专业核心课程,采用课堂展示、仿真课堂等方式,在实践中学习,使深奥的理论变得生动易懂,提高学生的教学设计和组织能力,切实做到课堂与实践的零距离。

**（五）学习评价**

建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、麦克思阶段性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系,进行综合评价。同时,在学期中不定时进行问卷发放、座谈会等形式对教学进行即时评价。教师教学评价与考核由教学常规检查、学生评价、教师同行评价和教学督导四部分组成;学生成绩的评价采取过程性评价和结果性评价相结合。

**（六）质量管理**

明确教学管理和教学工作的具体要求,定期检查教师教学常规工作落实情况,发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度,规范备、上、批、辅、评等各环节全面落实教学工作的“十字”方针,即备课要“深”,上课要“实”,作业要“精”,教学要“活”,手段要“新”,活动要“勤”,考核要“严”,辅导要“细”,负担要“轻”,质量要“高”。“十字”方针,即备课要“深”,上课要“实”,作业要“精”,教学要“活”,手段要“新”,活动要“勤”,考核要“严”,辅导要“细”,负担要“轻”,质量要“高”。

突出教改教研的先导地位,创设氛围,转变观念打造教研工作参与的全员化。以课题研究为载体,以课堂为阵地。把课题研究融入课堂教学评价标准中,也作为评价教师业务水平的一个重要指标。把课题研究融入课堂教学评价标准中,也作为评价教师业务水平的一个重要指标。

**九、毕业要求**

1、修完本专业教学计划中全部课程并且成绩合格。

2、完成本专业的实训课程并且成绩合格。

3、爱国主义教育培训合格，德育思想达标。

**十、附录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程名称 | 总学时 | 学分 | 各学期周数、学时分配 |
| 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 |
| 公共基础课程 | 中国特色社会主义 | 36 | 2 | 36 |  |  |  |  |  |
| 心理健康与职业生涯 | 36 | 2 |  | 36 |  |  |  |  |
| 哲学与人生 | 36 | 2 |  |  | 36 |  |  |  |
| 职业道德与法治 | 36 | 2 |  |  |  | 36 |  |  |
| 语文 | 270 | 15 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |  |
| 历史 | 72 | 4 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| 数学 | 270 | 15 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |  |
| 英语 | 270 | 15 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 |  |
| 信息技术 | 108 | 6 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |
| 体育与健康 | 144 | 8 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |
| 艺术（音乐、美术） | 36 | 2 | 18 | 18 |  |  |  |  |
| 医用化学 | 36 | 2 |  |  | 18 | 18 |  |  |
| 劳动教育 | 36 | 2 | 18 | 18 |  |  |  |  |
| 经典诵读\* | 54 | 3 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |
| 占总学时比例（33%） | 公共基础课程小计 | 1440 | 80 | 360 | 360 | 306 | 252 | 162 |  |
| 专业课程 | 专业核心课程 | 解剖学基础 | 360 | 20 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |  |
| 生理学基础 | 360 | 20 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |  |
| 药物学基础 | 360 | 20 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |  |
| 病案信息统计  | 162 | 9 |  |  | 54 | 54 | 54 |  |
| 病案保管技术 | 90 | 5 |  |  | 36 | 36 | 18 |  |
| 医学信息技术应用 | 54 | 3 |  |  | 18 | 18 | 18 |  |
| 专业核心课程小计 | 1386 | 77 | 216 | 216 | 324 | 324 | 306 |  |
| 专业实训课 | 医学基础模块（实训） | 396 | 22 | 72 | 72 | 54 | 72 | 126 |  |
| 专业技能模块（实训） | 378 | 21 | 72 | 72 | 36 | 72 | 126 |  |
| 专业实训课小计 | 774 | 43 | 144 | 144 | 90 | 144 | 252 |  |
| 占总学时比例（50%） | 专业课程小计 | 2160 | 120 | 360 | 360 | 414 | 414 | 558 |  |
| 岗位实习 | 720 |  |  |  |  |  |  | 720 |
| 实践性教学学时 | 1494 |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | 4320 | 240 |  |  |  |  |  |  |